

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»		1 стр из 22

## СИЛЛАБУС

### РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НУТРИЦИОЛОГИИ»

Образовательная программа «6В10102 - Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: ON 5305	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Основы нутрициологии».	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика детских болезней. Основы детских болезни -1,2.	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: Детские болезни в ПМСП.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 кредитов
1.5	Цикл: ПД.	1.1 0	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
Диетология. Нутрициология. Трофология. Современные направления науки о питании. Нутригеномика. Основные методы исследования в науке о питании. Эпигенетика, роль наследственности, конституции и возраста в патологии различных возрастных периодов. Питание, инфекция, иммунитет. Пробиотики и микронутриенты в питании детей. Грудное вскармливание. Современные представления о введении прикорма. Возможности и перспективы диетотерапии.			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование+	3.5	Работа в малых группах
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный	3.7	Круглый стол
3.4	Оценка практических навыков+	3.8	CBL
4.	Цели дисциплины:		
Подготовка бакалавров по педиатрии, проведение нутритивной поддержки при распространенных детских заболеваниях, оказание лечебно- профилактической помощи детям. Уметь оказывать помощь детям в проявлениях различных детских заболеваний в соответствии с принципами современных достижений и основ доказательной медицины.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
РО 1	Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях.		
РО 2	Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в условиях неопределенности и риска. Применять IT-технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.		
РО 3	Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»		2 стр из 22

	детского возраста.				
РО 4	Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.				
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины			
	РО 1	РО 2 Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей;			
	РО 2	РО 3 Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в профилактических учреждениях педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия			
	РО 3	РО 9 На основе доказательной медицины в амбулаторных условиях проводит прием, диагностику, лечение и динамическое наблюдение детского населения;			
	РО 4	РО 10 Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях;			
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	<b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Занятия по педиатрии, «Основы нутрициологии» проводятся в аудиториях кафедры, которыеоснащены системами компьютерных средств. <b>Место нахождения кафедры:</b> г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова,				
	125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: <b>pediatrics-2@mail.ru</b> . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.				
6.2	Количество часов:150	Лекции	Практ. зан.	Лаб зан.	СРО СРОП
		15	35	-	85 15
7.	Сведения о преподавателях:				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Хатамов Ф.Д.	доцент	<a href="mailto:furkhatkh@mail.ru">furkhatkh@mail.ru</a>	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации - 60
2.	Камысбаева А.К	ассистент	<a href="mailto:aigerym.kamysbayeva@mail.ru">aigerym.kamysbayeva@mail.ru</a>	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации - 3
3.	Турдалиева Т.М	ассистент	<a href="mailto:tamarakhant@mail.ru">tamarakhant@mail.ru</a>	Научное направление:Педиатрия	Автор научных публикации - 3
8.	Тематический план:				



<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA  AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL  ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>		68/11-2025
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</p>		3 стр из 22

Нед ел я/ де н ь	Название темы	Краткое содержание	РО дис- ципли ны	Ко л- во ча со в	Формы/ метод ы/техно логии обучени я	Ф ор м ы/ ме то ды оцени вани я
1	<b>Лекция.</b> Тема: Введение в нутрициологию. Диетология. Нутрициология. Трофология. Современные направления науки о питании. Нутригеномика. Основные виды обмена.	Введение в нутрициологию. Что такое нутрициология.Диетология. Нутрициология.Трофология.Современные направления науки о питании. Нутригеномика. Почему педиатру важно знать базовые принципы здорового питания. Как записать однодневный рацион. Как провестианкетирование об особенностях питания с использованием стандартизированноговопросник а.Как определить размеры порций продуктов и блюд в рационе. Основные виды обмена. Макронутриенты: белки, жиры углеводы и их роль вобеспечении жизнедеятельности человека.	Р О 1,2, 3,4	1	Обзорн ая.	Обратная связь.(Блиц- опрос по теме).
	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Нутрициология – наука о питании. Основные принципы и правила здорового питания. Основные методы исследования в науке о питании. Эпигенетик а, роль наследствен ности, конституции и возраста в патологии различных возрастных периодов. Питание, инфекция, иммунитет. Макронутриенты: белки, жиры углеводы и их роль в	Нутрициология–наука опитании.Основные принципы и правила здорового питания. Основные методы исследования в науке о питании. Эпигенетика, роль наследственности, конституции и возраста в патологии различных возрастных периодов. Питание,инфекция, иммунитет. Классификация пищевых веществ. Средняя продолжительностьпредстоящей жизни в Казахстане и странах мира. Определение здоровья и факторов его обуславливающих. Определение здорового образа жизни. Квалификационная характеристика врача- педиатра, профессиональный стандарт специалиста в области педиатрии.Определение нутрициологии. Определение рационального, сбалансированного, оптимального, профилактического, лечебного и здорового питания. Макронутриенты: белки, жиры углеводы и их роль в обеспечении жизнедеятельности ребенка. Важность белка в рационе ребенка. Потребность организма в белке. Строение и аминокислотный состав белков, понятие о заменимых и	Р О 2,3, 9,10	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>		68/11-2025
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</p>		4 стр из 22

	обеспечении жизнедеятельности ребенка.	незаменимых аминокислотах Функции белков. Переваривание и всасывание белка. Пищевая ценность белка. Качество пищевого белка. Потребность в белке. Понятие азотистого белка. Понятие белково- энергетической недостаточности				
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО <b>1. Задание СРО</b> <b>Тема:</b> Пробиотики и микронутриенты в питании детей. Классификация основных видов пищевых веществ и их биологическая роль в организме ребенка. Классификация макро- и микронутриентов.	Пробиотики и микронутриенты в питании детей. Пробиотики и пребиотики у новорожденных и детей грудного возраста. Роль пребиотиков и пробиотиков в функциональном питании детей. Причины возникновения дисбиоза. Факторы грудного молока, влияющие на заселение микрофлоры. Классификация пробиотиков и пребиотиков. Продукты с пробиотиками – поддержка концепции Функционального питания детей. Классификация основных видов пищевых веществ и их биологическая роль в организме ребенка. Классификация макро- и микронутриентов. Макронутриенты. Классификация и основные симптомы дефицита. Микронутриенты: витамины. Классификация и основные симптомы дефицита. Источники в пищевых продуктах. Микронутриенты: макроэлементы (кальций, калий, натрий, фосфор, магний, железо, цинк, медь, селен, йод, хром) и микроэлементы (мышьяк, бор, марганец, молибден, никель, кремний и др.). Классификация и основные симптомы дефицита. Природные микроэлементы	Р О 2,3, 9,10	1/8	Практическая работа в педиатрическом отделении	Чек лист для оценки работы в педиатрическом отделении
2	<b>Лекция.</b> Энергетический обмен. Потребность в энергии у детей.	Энергетический обмен. Потребность в энергии у детей. Энерготраты основного обмена. Факторы, влияющие на основной обмен. Энергетические траты на физическую деятельность. Пищевой термогенез. Специфически динамическое действие пищи. Понятие о суточных энерготратах (СЭТ). Регуляция массы тела через баланс энергии. Состав тела. Факторы, влияющие на состав тела. Методика заполнения дневника питания.	РО 1,2, 3,4	1	Тематическая.	Обратная связь. (Блиц-опрос по теме).

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>		68/11-2025
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</p>		5 стр из 22

	<p><b>Практическое занятие.</b>Тема: Микронутриенты: витамины, минералы, биологически активные вещества. Роль в обеспечении жизнедеятельности ребенка.</p>	<p>Микронутриенты: витамины, минералы, биологически активные вещества. Роль в обеспечении жизнедеятельности ребенка. Жирорастворимые витамины. Физиологическая роль. Усвоение и важность в рационе.Потребность в жирорастворимых витаминах.Водорастворимые витамины. Физиологическая роль. Усвоение и важность в рационе. Потребность водорастворимых витаминов.</p> <p>Недостаточность витаминов: авитаминозы, гиповитаминозы. Пищевые источники. Макро- и микроэлементы. Усвоение и важность в рационе. Методика составления рациона с использованием высоконутритивных продуктов. Классификация пищевых веществ. Пирамида питания. Составление индивидуальной пирамиды питания. Макронутриенты. Микронутриенты. Классификация углеводов Классификация жиров. Классификация белков.</p>	PO 2,3, 9,10	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
		<p>Классификация витаминов. Классификация минеральных веществ. Азбука здорового питания, или 20 фактов о том, что и как надо есть.</p>				
	<p><b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 3. <b>Задание СРО</b> Тема: Энергетический обмен. Потребность в энергии у детей</p>	<p>Энергетический обмен. Потребность в энергии у детей. Энерготраты основного обмена. Факторы, влияющие на основной обмен. Энергетические траты на физическую деятельность. Пищевой термогенез.Специфическидинамическое действие пищи. Понятие о суточных энерготратах (СЭТ). Регуляция массы тела через баланс энергии. Состав тела. Факторы, влияющие на состав тела.Методика заполнения дневника питания.</p>	PO 2,3, 9,10	1/7	Практическая работа в педиатрическом отделении	Чек лист для оценки работы в педиатрическом отделении



<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>		68/11-2025
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</p>		6 стр из 22

3	<b>Лекция.</b> Тема: Питание беременной и кормящей женщины. Смешанное и искусственное вскармливание.	Питание беременной и кормящей женщины. Сравнение физиологических потребностей и химического состава рациона. Коррекция энергопотребления. Смешанное и искусственное вскармливание. Принципы адаптации молочных смесей. Правила проведения смешанного и искусственного вскармливания. Классификация искусственных молочных смесей. Алгоритм выбора искусственных молочных смесей.	РО 1,2, 3,4	2	Проблемная.	Обратная связь. (Блиц-опрос по теме).
	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Естественное вскармливание. Смешанное и искусственное вскармливание.	Естественное вскармливание. Состав грудного молока. Потребности детей первого года жизни в основных пищевых ингредиентах. Режимы вскармливания детей первого года жизни. Техника грудного вскармливания. Методы расчета суточного объема питания. Противопоказания к грудному вскармливанию. Смешанное и искусственное вскармливание. Принципы адаптации молочных смесей. Правила проведения смешанного и искусственного вскармливания. Классификация искусственных молочных смесей. Алгоритм выбора искусственных молочных смесей.	РО 2,3, 9,10	3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО <b>5. Задание СРО</b> Тема: Естественное вскармливание. Техника грудного вскармливания. Гипогалактия	Естественное вскармливание. Состав грудного молока. Потребности детей первого года жизни в основных пищевых ингредиентах. Техника грудного вскармливания. Методы расчета суточного объема питания. Противопоказания к грудному вскармливанию. Гипогалактия. Классификация гипогалактии. Причины гипогалактии. Принципы лечения гипогалактии.	РО 2,3, 9,10	1/7	Практическая работа в педиатрическом отделении	Чек-лист для оценки работы в педиатрическом отделении

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>		68/11-2025 7 стр из 22
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</p>		

4	<b>Лекция.</b> Тема: Пробиотики и микронутриенты в питании детей.	Пробиотики и микронутриенты в питании детей. Пробиотики и пребиотики у новорожденных и детей грудного возраста. Роль пребиотиков и пробиотиков в функциональном питании детей. Причины возникновения дисбиоза. Факторы грудного молока, влияющие на заселение микрофлоры. Классификация пробиотиков и пребиотиков. Продукты с пробиотиками – поддержка концепции функционального питания детей.	РО 1,2, 3,4	1	Проблемная.	Обратная связь. (Блиц-опрос по теме).
	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Методы расчета суточного объема питания.	Методы расчета суточного объема питания. Расчет питания недоношенным и доношенным новорожденным. Способы расчета количества питания, необходимого для ребенка первого года жизни.	РО 2,3, 9,10	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 6. <b>Задание СРО</b> Тема: Возможности и перспективы диетотерапии.	Разбор современных диетологических планов для нормализации веса и лечения хронических заболеваний. Специальное питание. Лечебные диеты. Разгрузочные диеты. Разгрузочно- диетическая терапия.	РО 2,3, 9,10	2/7	Практическая работа в педиатрическом отделении	Чек лист для оценки работы в педиатрическом отделении
5	<b>Лекция.</b> Тема: Основы введения прикорма детям первого года жизни. Организация введения прикорма.	Основы введения прикорма детям первого года жизни. Определение прикорма. Сроки введения прикорма. Первые продукты прикорма. Характеристика различных видов прикорма. Основы введения прикорма детям первого года жизни. Определение прикорма. Сроки введения прикорма. Первые продукты прикорма. Преимущества продуктов промышленного выпуска. Правила введения первого продукта прикорма из каждой группы. Противопоказания для введения первых продуктов прикорма. Последовательность введения продуктов прикорма.  Примерный рацион питания ребенка в 10 месяцев.	РО 1,2, 3,4	1	Тематическая.	Обратная связь. (Блиц-опрос по теме).

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA  AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL  ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>		68/11-2025 8 стр из 22
<p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</b></p>		

	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Основы введения прикорма детям первого года жизни.Основы здорового питания детей старше года и подростков.	Смешанное и искусственное вскармливание. Принципы адаптации молочных смесей. Правила проведения смешанного и искусственного вскармливания. Классификация искусственных молочных смесей. Алгоритм выбора искусственных молочных смесей.	РО 2,3, 9,10	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО <b>7. Задание СРО</b> Тема: Организация введения продуктов прикорма. Продукты прикорма. Питание детей старшего возраста. Питание подростков в	Основы естественного вскармливания. Основы искусственного вскармливания. Компьютерные программы для оценки рациона питания. Определение физической активности. Расчет величины основного обмена и суточных энергозатрат. Сравнение физиологических потребностей и химического состава рациона. Коррекция энергопотребления. Организация введения продуктов прикорма. Продукты прикорма. Основные факторы расширения рациона питания ребенка продуктами и блюдами прикорма. Негативные последствия раннего и позднего введения продуктов прикорма. Некоторые правила введения блюд коррекции и прикорма.	РО 2,3, 9,10	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL  Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей  Чек лист оценки работы в отделении
6	<b>Лекция.</b> Тема: Организация лечебного питания детей.	Организация лечебного питания детей. Основные лечебные протоколы питания (гормональная регуляция).	РО 1,2, 3,4	2	Проблемная.	Обратная связь. (Блиц-опрос по теме).
	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Питание детей при железодефицитных состояниях, при белково-энергетической недостаточности.	Питание детей при железодефицитных состояниях. Сроки введения прикорма детям с железодефицитными состояниями. Питание детей при белково-энергетической недостаточности. Классификация белково-энергетической недостаточности у детей. Диетическая коррекция БЭН. Сроки введения прикорма детям с БЭН.	РО 2,3, 9,10	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев



<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>		68/11-2025 9 стр из 22
<p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</b></p>		

	<p><b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 10. <b>Задание СРО</b> Тема: Питание детей при пищевой аллергии.</p>	Питание детей при пищевой аллергии. Рекомендации по использованию продуктов и блюд при составлении гипоаллергенной диеты для кормящих матерей. Химический состав и энергетическая ценность смесей на основе частично гидролизованного молочного белка. Химический состав и энергетическая ценность смесей на основе высокогидролизированных Молочных белков. Химический состав и энергетическая ценность аминокислотных смесей для больных с пищевой аллергией. Химический состав смесей на основе изолята соевого белка. Сроки введения прикорма детям первого года жизни: здоровых, из групп высокого риска по развитию атопии и с пищевой аллергией.	РО 2,3, 9,10	1/7	<p>Работа с литературой, электронными базами данных, RBL</p> <p>Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.</p>	<p>Чек лист для оценки научных статей</p> <p>Чек лист оценки работы в отделении</p>
	<p><b>Рубежный контроль №1</b></p>	<p><b>Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1-6 недели.</b></p>				<p><b>Письменное.</b></p>
7	<p><b>Лекция.</b> Тема: Питание недоношенных детей.</p>	Питание недоношенных детей. Способы и методы вскармливания недоношенных детей в зависимости от массы тела. Энергетическая ценность питания в зависимости от возраста недоношенного ребенка. Среднесуточные нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии для недоношенных детей первого года жизни. Химический состав и энергетическая ценность адаптированных пресных смесей для недоношенных детей. Сроки введения прикорма недоношенным детям.	РО 1,2, 3,4	1	<p>Тематическая.</p>	<p>Обратная связь. (Блиц-опрос по теме).</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Питание детей при функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта.</p>	Питание детей при функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта. Рекомендуемые специализированные смеси для детей 1-го года жизни. Химический состав и энергетическая ценность антирефлюксных молочных смесей. Адаптированные молочные смеси пре- и пробиотиками.	РО 2,3, 9,10		<p>CBL</p>	<p>Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев</p>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>		68/11-2025
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</p>		10 стр из 22

	<p><b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 11. <b>Задание СРО</b> Тема: Питание детей при непереносимости углеводов.</p>	Питание детей при непереносимости углеводов. Химический состав и энергетическая ценность безлактозных и низколактозных молочных смесей.	РО 2,3, 9,10	1/7	<p>Работа с литературой, электронными базами данных, RBL</p> <p>Работа в отделении - педиатрии курация</p>	<p>Чек лист для оценки научных статей</p> <p>Чек лист оценки работы в отделении</p>
8	<p><b>Лекция.</b> Тема: Питание детей с галактоземией, фенилкетонурией, примуковисцидозе, целиакией.</p>	Питание детей с галактоземией, фенилкетонурией, при муковисцидозе, целиакии. Сроки введения прикорма для детей с галактоземией, фенилкетонурией, муковисцидозом, целиакией.	РО 2,3, 9,10	1	Проблемная.	Обратная связь. (Блиц-опрос по теме).
	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Питание детей с галактоземией.</p>	Питание детей с галактоземией. Уровень тотальной галактозы у детей с галактоземией. Сроки введения прикорма детям с галактоземией.	РО 2,3, 9,10	3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	<p><b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 12. <b>Задание СРО</b> Тема: Питание детей с фенилкетонурией (ФКУ).</p>	Питание детей с фенилкетонурией (ФКУ). Специализированные лечебные продукты (смеси без фенилаланина). Допустимые значения фенилаланина крови у больных ФКУ на фоне диеты. Сроки введения прикорма детям с ФКУ.	РО 2,3, 9,10	2/7	<p>Работа с литературой, электронными базами данных, RBL</p> <p>Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.</p>	<p>Чек лист для оценки научных статей</p> <p>Чек лист оценки работы в отделении</p>
9	<p><b>Лекция.</b> Тема: Питание детей при муковисцидозе.</p>	Питание детей при муковисцидозе. Рекомендуемые величины потребления белка и энергии для детей с муковисцидозом. Молочные смеси со среднецепочечными триглицеридами (СЦТ). Сроки введения прикорма детям с муковисцидозом.	РО 1,2, 3,4	2	Тематическая.	Обратная связь. (Блиц-опрос по теме).
	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема: Питание детей при целиакии.</p>	Питание детей при целиакии. Сроки введения прикорма детям с целиакией.	РО 2,3, 9,10	3	CBL	Чек-листы: устный опрос, выполнение тестовых

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>		68/11-2025 11 стр из 22
<p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</b></p>		

						заданий, решение клинических случаев
	<b>СРОП.</b> Консультация повыполнению СРО 13. <b>Задание СРО</b> Тема: Роль питания и дефицитов макро- и микронутриентов в развитии хронических неинфекцио нных заболеваний.	Роль питания и дефицитов макро- и микронутриентов в развитии хронических неинфекционных заболеваний.	PO 2,3, 9,10	1/7	Работа с литературой, электронны ми базами данных, RBL  Работа в отделении - педиатрии курация тематическ их больных.	Чек лист для оценки научных статей  Чек лист оценки работы в отделении
10	Лекция. Тема: Современные идеи введения прикорма. Возможност и и перспективы диетотерапи и.	Современные идеи введения прикорма. Возможности и перспективы диетотерапии. Способы и сроки введения прикорма. Распространенные ошибки при введении прикорма. Физиологическое и биохимическое обоснование необходимости введения прикорма в детское питание. Проблема сроков введения прикорма в детское питание. Обновленные европейские рекомендации по введению прикорма детям.	PO 1,2, 3,4	1	Тематическа я	Обратная связь.(Блиц- опрос по теме).
	<b>Практическое занятие.</b> Тема: основы здорового питания детей и подростков старше года.	Основы здорового питания детей и подростков старше года. Нормы физиологических потребностей детей старше 1 года. Формула расчета спроса на энергию. Принципы здорового питания детей старше года. Продукты с высоким аллергическим потенциалом. Примерная диета для ребенка 1-3 лет. Пирамида питания ребенка 1-3 года. Примерная диета для ребенка 3-6 лет. Пирамида питания ребенка 3-6 лет. Особенности питания подростков. Международные программы по обучению детей и подростков основным принципам здорового питания.	PO 2,3, 9,10	3	С В L	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО-9. Задание СРО Тема: питание для детей старшего	Питание для детей старшего возраста. Питание В подростковом возрасте. Физиологические особенности пищеварения детей школьного возраста. Физиологические потребности школьников в энергии и основных питательных веществах. Рекомендуемая масса блюд для школьников (в граммах).	PO 2,3, 9,10	1/7	Работа с литературой, электронны ми базами данных, RBL  Работа в отделении -	Чек лист для оценки научных статей  Чек лист оценки работы в



<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>			<p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>				68/11-2025
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</p>				12 стр из 22

	возраста. Питание В подростково м возрасте.				педиатрии курация тематическ их больных.	отделении
11	<b>Лекция.</b> Тема: Питание при функционал ьных нарушениях желудочно- кишечного тракта.	Питание при функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта.	PO 1,2, 3,4	1	Тематическа я.	Блиц-опрос по теме.
	<b>Практическое занятие.</b> Тема:Питание детейпри заболеваниях сердечно- сосудистой системы, поч ек и мочевыводящих путей у детей	Питание детей при заболеваниях сердечно- сосудистой системы, почек и мочевыводящих путей у детей.	PO 2,3, 9,10	3	CBL	Чек-листы ;устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	<b>СРОП.</b> Консул ьтация повыполнению СРО 14. <b>Задание СРО</b> Тема: Основы консультирования по вопросам здо рого питания.Питание и профилактика заболеваний.	Основы консультирования по вопросам здорового питания. Питание и профилактика заболеваний. Анализ суточного рациона. Составление индивидуальной пирамиды питания. Качественный анализ индивидуальной пирамиды питания. Коррекция выявленных нарушений базовых принципов здорового питания. Информационный материал для самообучения. Анализ рациона по содержанию макро - и микронутриентовКомпьютерные программы для оценки рациона питания.Определение физической активности. Расчет величины основного обмен и суточных энерготрат. Сравнение физиологических потребностей и химического состава рациона. Коррекция энергопотребления.	PO 2,3, 9,10	1/7	Работа с литературой, электронны ми базами данных, RBL  Работа в отделении - педиатрии курация тематическ их больных.	Чек лист для оценки научных статей  Чек лист оценки работы в отделении
12	<b>Лекция.</b> Тема: Питание при заболеваниях дыхательной системы у детей.	Питание при заболеваниях дыхательной системы у детей.	PO 1,2, 3,4	1	Проблемная.	Обратная связь. (Блиц- опрос по теме).

ONTÜSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>		68/11-2025
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</b>		13 стр из 22

	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Лечение питанием детей с заболеваниями эндокринной системы, нарушениями обмена веществ и питания.	Лечение питанием детей с заболеваниями эндокринной системы, нарушениями обмена веществ и питания.	PO 2,3, 9,10	2	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	<b>СРОП.</b> Консультация по выполнению СРО 15. <b>Задание СРО</b> Тема: Вред и польза энергетических газированных напитков для растущего организма.	Вред и польза энергетических и газированных напитков для растущего организма.	PO 2,3, 9,10	2/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL  Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей  Чек лист оценки работы в отделении
	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 7-12 недели.</b>				<b>Писменно.</b>
<b>9. Методы обучения и преподавания:</b>						
9.1	Лекции:	Обзорные, тематические, проблемные.				
9.2	Практические занятия:	CBL (cased-based learning)				
9.3	СРО/СРОП:	Практическая работа в педиатрическом отделении.				
9.4	Рубежный контроль:	Писменно .				
<b>10. Критерии оценивания</b>						
<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>						
№ Р О	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
PO 1	Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах	1) Не умеет проводить оценку физического, полового, нервно-психического развития ребенка в соответствии возрасту. 2) Не умеет проводить обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).	1) Не полностью описывает физическое, половое, нервно-психическое развитие ребенка, не знает отличие по возрастам. 2) Не полностью интерпретирует	1) Применяет знания оценки физического, полового, нервно-психического развития ребенка в соответствии возрасту. 2) Интерпретирует результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию,	1) Оценивает самостоятельно физическое, половое, нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрасту. 2) Анализирует результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в	

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>		68/11-2025 14 стр из 22
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</p>		

			результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию,	перкуссией, аускультацию).	случае
	диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях.		перкуссией, аускультацию).		выявления отклонений от нормы, умеет выставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы).
РО 2	<p>Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в условиях неопределенности и риска.</p> <p>Применять ИТ-технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах.</p> <p>Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.</p>	<p>1) Не умеет составить план обследования ребенка при наличии основных синдромов.</p> <p>2) Не умеет проводить интерпретацию результатов лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования.</p>	<p>1) Не полностью описывает необходимые план обследования основных синдромов, на основании предположительного синдромного диагноза.</p> <p>2) Не полностью интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования.</p>	<p>1) Объясняет необходимый план обследования основных синдромов, на основании предположительного синдромного диагноза.</p> <p>2) Интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов).</p>	<p>1) Оценивает на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) необходимый план обследования основных синдромов заболеваний внутренних органов и систем, разных возрастных групп;</p> <p>2) Анализирует результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов), вносит дополнительные корректировки, согласно последним научным публикациям;</p>



<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>		68/11-2025 15 стр из 22
<p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</b></p>		

РО 3	Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского	1) Не владеет навыками сбора анамнеза, 2) не может определить план комплексного обследования пациента. Не может выставить предварительный диагноз	1) Не полностью может собрать анамнез. 2) Не полностью может определить план комплексного обследования пациента. Не полностью может выставить	1) Описывает данные анамнеза. 2) Описывает результаты комплексного обследования пациента, для формирования диагноза, тактики ведения пациента. Описывает предварительный	1) Анализирует данные анамнеза, комплексного обследования пациента, для формирования диагноза, тактики ведения пациента с учетом социальных, этических и научных соображений.
	возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.	на основе ведущих синдромов.	предварительный диагноз на основе ведущих синдромов.	диагноз не опираясь на ведущие синдромы.	
РО 4	Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родителями и коллегами на казахском и русском языках. Составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях; Работать в команде и вести дискуссию.	1) Не способен сформулировать предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1) Не полностью формулирует предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1) Описывает предварительный диагноз, план диагностики и лечения.	Демонстрирует собственные знания владения навыками исследования, постановки предварительного диагноза, плана лечения, дает заключение, делает выводы, прогноз.
10.2	<b>Методы и критерии оценивания</b>				

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA  AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL  ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>		68/11-2025 16 стр из 22
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</p>		

10 .2	Форма контр оля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение темы занятия: устный опрос		Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия;
Усвоения практически х навыков и обучение практически м навыкам		Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся. Демонстрирует практические навыки



<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>		68/11-2025
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</p>		17 стр из 22

89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.

#### Чек лист рубежного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Писменный	«Отлично» Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	«Хорошо» Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.



<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>		68/11-2025 18 стр из 22
<p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</b></p>		

		<p><b>«Удовлетворительно»</b>  Соответствует оценкам:  С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%);  Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)</p>	50-74% правильных ответов.
		<p><b>«Неудовлетворительно»</b>  FX (0,5; 25-49%);  F (0; 0-24%)</p>	Менее 50% правильных ответов.
	Демонстрация практически х навыков	<p>Отлично  Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%);  А- (3,67; 90-94%)</p>	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
		<p>Хорошо  Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%);  В (3,0; 80-84%)  В- (2,67; 75-79%)  С+ (2,33; 70-74%)</p>	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
		<p>Удовлетворительно  Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%);  С- (1,67; 60-64%)  Д+ (1,0; 50-54%)</p>	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
		<p>Неудовлетворительно  Соответствует оценке:  FX (0,5; 25-49%)</p>	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»		19 стр из 22

		F (0; 0-24 %)	
<b>Чек лист для самостоятельная работа обучающихся (СРО)</b>			
	<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
	<b>Выполнение практической работы в отделений</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- в ходе практической работы не допускает ошибок и неточностей; - ориентируется в проблемах больного, дает им критическую оценку; - правильно составляет план диагностических и лечебно- профилактических мероприятий; - правильно оформляет медицинскую документацию; - обладает коммуникативными навыками и использует научные достижения по проблеме.
		<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- в ходе практической работы не допускает грубых ошибок; - допущенные ошибки исправляет самостоятельно; - ориентируется в проблемах пациента, - имеет некоторые трудности с их критической оценкой; - допускает некоторые недостатки в составлении плана диагностических и лечебно- профилактических мероприятий;
		<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	- в ходе практической работы допускает неточности и принципиальные ошибки; - имеет трудности при анализе проблем пациента, - имеет трудности в критической оценке проблем пациента; - допускает ошибки при составлении плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий; - допускает ошибки при оформлении медицинских документов; - не в полной мере обладает коммуникативными навыками, не использовал научные достижения по проблеме.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>		68/11-2025
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</b>		20 стр из 22

	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- в ходе практической работы допускает серьезные ошибки; - имеет большие трудности при анализе проблем пациента; - имеет трудности в критической оценке проблем пациента; - допускает принципиальные ошибки при составлении плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий,; - испытывает затруднения при оформлении медицинских документов, не в полной мере обладает коммуникативными навыками, не использовал научные достижения по проблеме.
--	--	--

#### Многобалльная система оценка знаний

10 2	Оценки балльно-рейтинговой буквенной системы:		
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	О т л и ч н о
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Удовлетворительно
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Не удовлетворительно
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	<b>Учебные ресурсы:</b>
<b>Электронные ресурсы</b>	
1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a> 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a> 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a> 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a> 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a> 6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a> 7. Информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a> 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO	



<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b> <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</b></p>		<p>68/11-2025 21 стр из 22</p>

10.Scopus - <https://www.scopus.com/>

#### Электронные учебники

- 1.А.Ю. Бейсенбаев, З.А. Бейсенбаева, К.А. Уразбаева. Основы правильного питания: учебное пособие. – Караганда: «Издательство АҚНҰР». – 2016. - 240 стр. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1186>
- 2.А.К. Тургамбаева. Роль общественного здравоохранения в организации рационального питания населения: Учебное пособие (3-е издание). – Астана, 2019. – 130 с <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1363>
- 3.А.Ю. Бейсенбаев, Д.Д. Жандарбекова, Г.А. Кожобекова. Дұрыс тамактану негіздері: оқу құралы. – Қарағанды: «АҚНҰР баспасы». –2016. - 208 бет <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1188>
- 4.Терехин С.П., Ахметова С.В., Амреева К.Е. Тағам гигиенасы бойынша тандамалы дәрістер жиынтығы.Оқу-әдістемелік құрал.–Алматы:ЖПИС«Эверо», 2020.- 340 б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/445/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/445/)
- 5.БермагамбетоваС.К. Тағам гигиенасындағы зерттеу әдістері: оқу-әдістемелік құрал/С.К. Бермагамбетова, А.Н. Зиналиева, А.Б.Нагметова,Л.У.Ниязалина,Т.К.Каримов.– Алматы: Эверо, 2020. – 184б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/2769/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2769/)
- 6.Педиатрияда тағаммен емдеу.–Жалпы редакциясын басқарған академик Т.Ш.Шарманов, Алматы: «Эверо»- 2020-386 б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/499/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/499/)
- 7.Гигиена питания. Учебно-методическое пособие для студентов, Алматы, Эверо, 2022 [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/273/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/273/)

#### Литература

##### Основная

1. Нутрициология : оқулық / Л. З. Тель [ж. б.]. - М. : "Литтерра", 2015. - 512 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой ; М-во образования и науки РФ. - ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с.-27 экз.

##### Дополнительная

- 1.Терехин, С. П. Қазіргі таңда нутрициологияның өзекті сұрақтары кесте және схема түрінде: оқу-әдістемелік құралы / С. П. Терехин. - ҚММУ Ғыл. кеңесі. - Алматы : Эверо, 2014. - 342 бет. С
- 2.Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова". - М..ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 96 с. – 1 экз.
- 3.Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство для врачей : руководство / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с - 1 экз.

**12.**

#### Политика дисциплины:

- Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.
1. На занятия приходиться в форме (халат, колпак);
  2. Быть пунктуальным и обязательным;
  3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
  4. Активно участвовать в учебном процессе;
  5. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
  6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
    - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
    - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
  7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
  8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающийся должны своевременно и четко подготовиться

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>		68/11-2025
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»</b>		22 стр из 22

и принимать активное участие при обсуждении темы.	
9.	Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10.	Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11.	Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12.	Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13.	Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14.	Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15.	Бережно относиться к имуществу кафедры.
16.	Отключить сотовые телефоны в учебное время;
<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:</b>
<b>13.1</b>	Кодекс чести обучающегося.
<b>13.2</b>	<b>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:</b>  На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: Оценка практических навыков и тестирование. 5. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП: ➤ обучающим, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места; ➤ обучающим, при активном участии в научных проектах кафедры; 1. обучающим, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
25.05.2025	4	Дарбихова Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
26.06.2025	11а	Бектинова Г.Е.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
25.06.2025	11	Кимовский И.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  
MEDISINA  
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Педиатрия-2»

68/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы нутрициологии»

23 стр из 22